

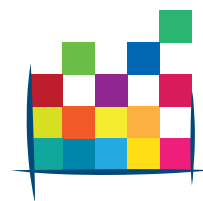
koerswijzer

voor goed onderwijs



Strategisch plan 2021-2025

professional • OP MAAT • **visie**
MIENSKIP • **ambitie** • ONDERWIJS



CVO
Zuid-West
Fryslân

"WIJ DRAGEN BIJ AAN DE TOEKOMST VAN ONZE MAATSCHAPPIJ DOOR GOED ONDERWIJS TE VERZORGEN."

We zien iedere dag dat de wereld om ons heen aan het veranderen is. Een veranderde samenleving vraagt om ander onderwijs. Het onderwijs op de scholen van CVO Zuid-West Fryslân is daarom ook in beweging. Dat vraagt om een gezamenlijke visie en koers.

In dit strategisch plan worden de ambities van CVO Zuid-West Fryslân en de tot CVO behorende scholen en ondersteunende processen voor de komende vier jaar gepresenteerd. Funderend onderwijs legt een belangrijke basis in ieder mensenleven. Dit betekent een grote verantwoordelijkheid voor onze scholen en onze medewerkers. Wij dragen bij aan de toekomst van onze maatschappij door goed onderwijs te verzorgen. Daarbij willen wij de lat hoog leggen, zowel bij ons zelf als bij onze leerlingen. Ons onderwijs moet passend zijn, kwalitatief goed en met maximaal rendement. Dit spreekt vanzelf. In de visie van CVO moet goed onderwijs ook bijdragen aan de vorming van de persoon van de leerling. Wij willen leerlingen bewust maken van hun eigen talenten en een nadrukkelijke rol geven in hun onderwijsproces. Onze visie op onderwijs vraagt ook wat van onze medewerkers. Zij moeten deze verantwoordelijkheid willen waarmaken en blijven bijdragen aan een veilige en inspirerende werk- en leeromgeving.

Dit strategisch plan is een startpunt en een uitnodiging aan leerlingen, ouders en medewerkers: wij hebben jullie nodig om samen te werken aan goed onderwijs en de doelen voor de lange termijn uit dit strategisch plan verder uit te werken in de schoolplannen en de praktijk. In de schoolplannen worden deze doelen verder geconcretiseerd naar de specifieke situatie van de school en gepland binnen een periode van vier jaar. Het schoolplan geeft de kaders en richting aan waarbinnen de afdelingen hun eigen keuzes kunnen maken.

A. Leijenaar
Voorzitter College van Bestuur

- INHOUD -

Onze context	3
Onze waarden	5
Missie en onderwijsvisie	6
Onze ambities	7
- Onderwijs op maat	7
- CVO en Mienskip	9
- De professional bij CVO	10
Onze sturing	11
Onze medewerkers en leerlingen aan zet	12



ONZE CONTEXT

“EEN INDIVIDU STAAT NIET OP ZICHZELF MAAR MAAKT ONDERDEEL UIT VAN DE MAATSCHAPPIJ”

*De scholen van CVO staan midden in de samenleving. Zij zijn de samenleving.
Plannen maken voor de toekomst kan daarom alleen door eerst te kijken naar de
wereld waarin we ons bevinden.*

De school als oefenplaats

Onze scholen verzorgen onderwijs in een tijd waarin individuele keuzevrijheid en zelfontplooiing centraal staan. Dat geeft een rijke kleuring aan het onderwijs en biedt de jongeren van nu meer dan ooit de kans om tot bloei te komen. Het voortdurend keuzes moeten maken – dus ook mogelijkheden naast je neer leggen – levert ook spanningen op: heb ik wel de juiste keuzes gemaakt en wat heb ik laten liggen?

De samenleving vraagt en eist veel van onze leerlingen. Zoals gezegd ligt er een grote druk op individuele keuzes. De maakbaarheid van het eigen leven lijkt voorop te staan. Jij als individu kunt jouw eigen leven plooiën en maken óf breken. Je bent daarmee verantwoordelijk voor je eigen succes, maar kennelijk ook voor je eigen falen. Wij willen onze leerlingen hiervoor toerusten en de waarde van individuele keuzevrijheid en zelfontplooiing ook relativeren. Het besef dat zij zich kunnen ontwikkelen in afhankelijkheid van anderen en de wereld om hen heen is daarbij een belangrijk gegeven.

Een individu staat niet op zichzelf, maar maakt onderdeel uit van de maatschappij (de mienskip). De wereld dient zich aan, het leven praat terug en doet een beroep op ons. Het zet ons aan het denken en nodigt ons uit tot handelen. De school is een (pedagogische) oefenplaats voor de wereld van morgen waar leerlingen in interactie met docenten en elkaar kunnen oefenen, proberen, leren, zichzelf ontdekken en in aanraking komen met nieuwe werelden waar zij van huis uit niet altijd mee in aanraking komen. Het is een plek waar naast kwalificatie en socialisatie, de (persoons)vorming centraal staat, waar we je ondersteunen om te worden wie je ten diepste al bent. Het is bij uitstek de plek waar aandacht, erkenning en waardering wordt gegeven, waar je ontdekt wat voor jou betekenisvol is en op welke wijze jij betekenisvol kan zijn voor anderen. Docenten, maar ook leerlingen onderling vervullen hierbij een belangrijke rol: zij oefenen invloed uit op hun omgeving, de ander en zichzelf en dragen zo bij aan het onderwijs.

Nationaal Programma Onderwijs

Wij zien dat de periode van de schoolsluiting als gevolg van de coronapandemie een grote impact heeft gehad op onze leerlingen en onze medewerkers. Maar ook op ouders die veelal in de thuissituatie meer nadrukkelijk bij het onderwijsproces van hun kinderen werden betrokken. We merken dat dit positief bijdraagt aan de waardering van het beroep van de docent.

Vanuit de overheid is via het Nationaal Programma Onderwijs de komende jaren veel geld beschikbaar dat wordt ingezet om de leerachterstanden en andere problemen vanwege corona op te lossen. Doordat wij minder fysiek bij elkaar konden komen, is de school als pedagogische oefenplaats – waar het gaat om onderlinge relaties en vorming – niet tot zijn recht gekomen en dat heeft impact gehad op het sociaal-emotionele welbevinden van onze leerlingen en medewerkers. Het is dus van belang om deze pedagogische oefenplaats te versterken en te investeren in de brede kwaliteit – onderwijs is meer dan de verplichte examenstof – en in onze medewerkers zodat zij hun cruciale rol in de interactie met onze leerlingen nog beter kunnen vervullen. In deze zin betekent het Nationaal Programma Onderwijs een versterking van de strategische koers die hier wordt uitgewerkt.

Goed onderwijs

Wat leerlingen precies moeten leren op school en hoe dit op de meest efficiënte wijze kan gebeuren heeft de afgelopen decennia centraal gestaan in het overheidsbeleid. Maar is dit ook goed onderwijs en is dit duurzaam? Wij weten niet hoe de maatschappij van morgen eruit ziet. Wij weten niet wat leerlingen nodig hebben in de samenleving van morgen. Deze samenleving wordt immers door de jongere generatie zelf vormgegeven in interactie met die samenleving, zij maken straks de keuzes wat daarin belangrijk is en wat niet. Het is van belang dat onze leerlingen zich bepaalde kennis en vaardigheden eigen maken en dat we inspelen op actuele ontwikkelingen, zoals digitalisering, hybride werken en een duurzame en circulaire samenleving. Dit is echter niet genoeg voor duurzaam onderwijs.

Onderwijs wordt duurzamer naarmate het de volgende kenmerken vertoont:

1. Leerlingen krijgen volop kansen om de cruciale sleutelcompetenties te verwerven die ze nodig hebben om volwaardig te functioneren in hun persoonlijk leven, in de samenleving en op de arbeidsmarkt, én om zich in alle domeinen van hun leven verder te ontwikkelen.
2. De energie-voor-leren die leerlingen van nature hebben wordt op school maximaal omgezet in succesvolle leerervaringen. Dat levert op haar beurt nieuwe emotionele en intellectuele energie-voor-leren op. De term "duurzaam" slaat hier dus vooral op het feit dat de energie-voor-leren van leerlingen hernieuwd wordt doordat de intrinsieke motivatie van leerlingen om nieuwe dingen te leren wordt aangewakkerd en die motivatie wordt omgezet in succesvolle leerervaringen.
3. Alle leerlingen krijgen maximale ontwikkelingskansen, ongeacht hun sociale of persoonlijke achtergrond. De term "duurzaam" slaat hier vooral op het feit dat er geen menselijk potentieel verkwanseld wordt en geen menselijke toekomstdromen aan diggelen worden geslagen. Het succes van de ene leerling gaat niet ten koste van andere leerlingen.
4. Onderwijs wordt zo ingericht dat onze medewerkers er graag en lang in willen meedraaien, en dat ook zij volop kansen krijgen om hun deskundigheid tijdens hun loopbaan verder uit te bouwen. De term "duurzaam" slaat hier vooral op het feit dat medewerkers, die een onvervangbare impact hebben op het leren van leerlingen, hun werk in de best mogelijke omstandigheden kunnen uitvoeren en uitbouwen.

Gelijke kansen en inclusiviteit

Binnen de politiek en het onderwijsveld staan de thema's kansengelijkheid, passend onderwijs en tegengaan van segregatie centraal. Vanuit onze kernwaarde aandacht willen wij met iedere leerling zoeken naar zijn talenten en mogelijkheden, om zo samen het maximaal haalbare voor iedere leerling te bereiken. Wij bieden leerlingen passend onderwijs in de regio. Dit is ingegeven door onze financiële en wettelijke mogelijkheden. Desondanks zullen wij de komende jaren er alles aan doen om leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs een plek te bieden en ons ondersteuningsaanbod binnen onze scholen te versterken. Leerlingen zijn verschillend maar hebben ook veel overeenkomsten. Zij vormen als gemeenschap de samenleving van morgen en moeten dus binnen onze scholen ook zoveel mogelijk samen optrekken. Ook al zijn zij verschillend, zij kunnen veel van elkaar leren. Wij organiseren ons onderwijs zodanig dat deze onderlinge ontmoeting een blijvende zorg is.

Samenwerking in krimpregio

De scholen bevinden zich in een krimpregio. Een regio met een zeer uitgestrekt geografisch gebied met vele dorpen en zeven steden, waarbij CVO in de twee grootste steden Bolsward en Sneek een brede scholengemeenschap in stand houdt. Daarnaast heeft CVO een praktijkschool in Sneek en twee nevenvestigingen in Balk en Koudum. Voor een deel van de VO-leerlingen in onze regio is er al sprake van grote reisafstanden naar school. Terugloop van de leerlingenaantallen, de vergrijzing van de bevolking en het lerarentekort stelt ons voor vraagstukken als: hoe kunnen wij het onderwijs in de regio voor leerlingen goed bereikbaar houden, een breed en aantrekkelijk onderwijsaanbod van goede kwaliteit blijven bieden, de kwaliteit van de bestuurskracht blijven garanderen en hoe blijven wij een aantrekkelijke werkgever voor gekwalificeerde medewerkers? In onze regio worden de mogelijkheden onderzocht om het onderwijs toekomstbestendig te maken door verdere samenwerking binnen de regio. Daarnaast is CVO Zuid-West Fryslân onderdeel van de Fricolore Onderwijsgroep, een coöperatie waar zeven besturen voor christelijk voortgezet onderwijs in Fryslân, de Noordoostpolder en Urk aan deelnemen. Ook binnen dit samenwerkingsverband wordt verdere samenwerking onderzocht.

Samen met RSG Magister Alvinus en het Nordwin College is een aanvraag gedaan voor een subsidie leerlingendaling in de gemeente Súdwest Fryslân. Daarin is een regiovisie opgesteld en een activiteitenplan gemaakt met dezelfde looptijd als dit strategisch plan. Op het terrein van bedrijfsvoering, horizontale samenwerking en verticale samenwerking (po-vo-mbo/hbo/universitair) gaan we elkaar opzoeken om een goed onderwijsaanbod te kunnen behouden voor alle leerlingen in ons voedingsgebied.

Er wordt gewerkt aan een integraal huisvestingsplan binnen de gemeenten waar CVO vestigingen heeft. In Sneek wordt met de andere scholen samengewerkt om adequate nieuwbouw te realiseren waarbij modern onderwijs mogelijk is in duurzame gebouwen waar we de doelstellingen van onze pedagogische oefenplaats kunnen vormgeven.

Binnen Fricolore zien we dat de onderlinge samenwerking steeds verder vorm gaat krijgen om goed te kunnen participeren op de krimp. De regio Zuid-West Fryslân en de Noordoostpolder/Urk is één van de regio's van Fricolore waar CVO de samenwerking nadrukkelijk opzoekt voor het opzetten van gezamenlijke activiteiten en het versterken van elkaar waar dat mogelijk is.

ONZE WAARDEN

"AANDACHT EN MOED"

Het onderwijs op de scholen van CVO krijgt gestalte vanuit de waarden aandacht en moed. We spiegelen ons aan die waarden en willen werken met die waarden

CVO Zuid-West Fryslân wil in deze tijd – vanuit de christelijk sociale traditie – een eigen geluid laten klinken. Een geluid waaruit duidelijk wordt dat je een eigen verantwoordelijkheid hebt en deze verantwoordelijkheid kunt en moet nemen, daar waar je de mogelijkheid hebt om dit te doen. Maar soms heb je ook gewoon pech, zit het tegen. Mensen zijn verantwoordelijk, maar ook kwetsbaar. Dat eigen geluid is geënt op onze kernwaarden: aandacht en moed.

Aandacht

Een mensenleven bestaat bij de gratie van aandacht. De kernwaarde aandacht staat voor een levenshouding die we binnen onze scholen in de praktijk willen brengen. Een levenshouding die uitdraagt dat de wereld groter is dan jijzelf. Aandacht is ruimte maken voor een ander of het andere. Het is de erkenning dat er in het leven een dimensie is die jou overstijgt. Aandacht is daarmee ook iets verplichtends, omdat die ander jouw aandacht nodig heeft. Een aandachtige levenshouding geeft ons de ruimte

om te ontdekken wat en wie er echt toe doen in ons leven. CVO wil de jongeren en volwassenen binnen de stichting de tijd gunnen een eigen antwoord te ontwikkelen op de vraag: wat is eigenlijk succes, wanneer en hoe kan ik goed leven en bijdragen aan goed samen leven?

Moed

De kernwaarde moed roept op om te staan voor waar je in gelooft als het er op aan komt. Waar blijft jouw overtuiging van wat goed is als je klasgenoot (of zelfs je docent) er een andere kijk op nahoudt? Moed is een morele kracht waaruit je ondanks angst, conflict en tegenslag, handelt naar eigen geweten. Dat vraagt ook om kwetsbaarheid en het durven toegeven van je ongelijk. We laten leerlingen zien dat het zinvol is om af en toe je nek uit te steken, meer te doen dan de gebaande paden je voorschrijven. Dat het de moeite waard is wanneer je durft af te wijken van wat door anderen als succesvol wordt betiteld.



ONZE MISSIE EN ONDERWIJSVISIE

Op basis van onze kernwaarden is de missie geformuleerd. In de beschreven onderwijsvisie laten we zien hoe we daar invulling aan geven.

Missie

CVO Zuid-West Fryslân – staande in de christelijk-sociale traditie – rust de haar toevertrouwde leerlingen toe voor het onderwijs en de open samenleving van nu en straks. Wij koesteren hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. Wij laten ons inspireren door uitnodigende waarden. Zo verbinden wij ons met elkaar en met onze omgeving, en werken wij aan onderwijs dat deugt.

Onderwijsvisie

Het is vanzelfsprekend dat wij passend en kwalitatief goed onderwijs bieden waarbij de leerlingen aan het einde van hun opleiding voldoen aan de eisen van het curriculum (kwalificatie). Een diploma biedt een belangrijke basis voor de toekomst. Wij rusten leerlingen met kennis, vaardigheden en houding toe voor een succesvol vervolg op de arbeidsmarkt en/of het vervolgonderwijs. Ook zijn de leerlingen vertrouwd met de normen en waarden, tradities en praktijken die gelden in de huidige samenleving (socialisatie).

De CVO scholen onderscheiden zich door de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de derde functie (persoonsvorming) van het onderwijs, waarbij wij leerlingen in ons onderwijs voorbereiden op leven en werken in een open, mondiale en duurzame maatschappij.

Dat vraagt om een belangrijke competentie van de leerling:

‘HET MAKEN VAN BEWUSTE KEUZES EN DE VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR DE EFFECTEN DIE DEZE KEUS HEEFT OP JOUW LEEFWERELD EN DE WERELD OM JE HEEN.’

Persoonsvorming is ontwikkeling van bewustzijn, de maatschappelijke vraagstukken en dilemma's leren benaderen vanuit verschillende perspectieven. Hierbij staat volwassenwording centraal. Een leerling leert beseffen wat een volwassen houding inhoudt: naar jezelf, een ander en de wereld om je heen. Dit proces zal gepaard gaan met succes, onzekerheid en tegenslag. Wij helpen onze leerlingen met deze persoonlijke groei door onze kernwaarden te onderstrepen: aandacht en moed. Hoe gaan we met elkaar om ongeacht ieders mogelijkheden, godsdienst of cultuur? Persoonsvorming is ook: je eigen talenten ontdekken. CVO-scholen faciliteren dit door een veilige leeromgeving te bieden, met onderwijs dat sterk uitgaat van eigen verantwoordelijkheid van de leerling. Persoonsvorming en socialisatie maakt het leerlingen ook mogelijk om betere leerresultaten te behalen. De docent sluit aan bij de kwaliteiten van de leerling.

Het onderwijs op de CVO-scholen is zoveel mogelijk een gezamenlijke activiteit van leerlingen en docenten, waarin ieder een eigen rol speelt en verantwoordelijkheden draagt. De leerling is mede-eigenaar van het lesprogramma en stuurt waar mogelijk zijn eigen leerproces. De docent bepaalt de leerdoelen en coacht de leerling op weg naar deze leerdoelen.



ONZE AMBITIES

Wij hebben op basis van onze onderwijsvisie onze ambities uitgewerkt in drie pijlers: “Onderwijs op maat”, “CVO en mienskip” en “De professional bij CVO”. De verschillende domeinen uit de onderwijsvisie – kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming – lopen dwars door deze ambities heen.

ONDERWIJS OP MAAT:

CSG BOGERMAN OP MAAT / DE DIKEN OP MAAT / MARNE COLLEGE OP MAAT

Uitgaande van onze onderwijsvisie creëren wij betekenisvol, contextrijk en duurzaam onderwijs. Dit betekent dat: onze leerlingen (sleutel)competenties verwerven die zij blijvend kunnen inzetten, de (intrinsieke) motivatie van onze leerlingen om nieuwe dingen te leren door het opdoen van leerervaringen toeneemt, onze leerlingen uitstromen op het niveau dat aansluit bij hun talenten en onze medewerkers volop in de gelegenheid zijn om hun deskundigheid in te zetten en verder te ontwikkelen ter bevordering van het leerproces van onze leerlingen. Wij ondersteunen onze leerlingen als vrije individuen om bewuste keuzes te maken en de verantwoordelijkheid te nemen voor de effecten die deze keuzes hebben op hun leefwereld en de wereld om hen heen.

1. wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van ons

onderwijs. Naast de basiskwaliteit heeft iedere school -gebaseerd op de CVO brede onderwijsvisie - zijn eigen ambities geformuleerd. Medewerkers voeren de professionele dialoog over goed onderwijs, zijn betrokken bij systematische monitoring, verbetering en ontwikkeling.

Dit doen wij onder andere door:

- bovenop de basiskwaliteit eigen ambities te formuleren bij de standaarden: OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling, OP3 Didactisch handelen, OP5 Onderwijstijd, OP7 Praktijkvorming/stage, OP8 Toetsing en afsluiting, SK1 Veiligheid, SK2 Pedagogisch klimaat, OR1 Resultaten en KA2 Kwaliteitscultuur;
- te werken in leerwerkgemeenschappen, hierbij kan gedacht worden aan intervisie en (beeld)coaching.

2. wij ontwikkelen ons onderwijs in co-creatie

door samenwerking binnen en tussen vakgroepen, afdelingen, scholen, profiel- en sectororganisaties en kennisinstellingen. De keuzes die daarbij gemaakt worden zijn degelijk onderbouwd en de effectiviteit van de onderwijsontwikkeling wordt systematisch onderzocht en verbeterd.

Dit doen wij onder andere door:

- collega's binnen de afdeling, maar ook tussen de verschillende scholen werken nauw samen aan onderwijsontwikkeling en maken hierbij gebruik van de ICT-mogelijkheden. Leerlingen worden via leerlingenraad en panels betrokken bij de onderwijsontwikkeling;
- binnen CVO opbrengstgericht te werken.
- Professioneel praktijkgericht onderzoek – bij voorkeur door onze medewerkers onze student-stagiaires – neemt hierbij een belangrijke plaats in;
- te werken met de “kritische vrienden” methode, waarbij op systematische wijze feedback wordt georganiseerd op bijvoorbeeld onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs (denk aan de interne audits waarbij ook andere schoolbesturen betrokken zijn), de wijze van communiceren.

3. wij staan voor de ontwikkeling van

toekomstbestendig onderwijs. Om leerlingen voor te bereiden op hun plek in de wereld van morgen (burgerschapsvorming), vinden wij het belangrijk dat: leerlingen betrokken worden bij de vormgeving van hun onderwijs en dat leerlingen op eigen kracht leren zich te verhouden tot een samenleving waarin digitale technologie en media met al hun facetten een belangrijke plaats innemen.

Dit doen wij onder andere door:

- leerlingen te leren om verantwoordelijkheid te nemen voor en een actieve bijdrage te leveren aan de fysieke en sociale duurzaamheid van de omgeving: dit komt tot uitdrukking in het curriculum;
- leerlingen te laten ervaren wat de positieve, maar ook wat de negatieve aspecten zijn van het gebruik van social media (mediawijsheid);
- leerlingen tijdens hun schoolloopbaan een maatschappelijke stage te laten doen, waarin burgerschap, LOB en persoonsvorming samen komen;
- docenten breder in te zetten, hierbij kan gedacht worden aan de docent als mentor en coach;
- inzet van ICT, voorbeelden hiervan zijn de virtuele campus, hybride en online lessen, onlinetoetsing, chat-sessies voor nadere uitleg;
- te investeren in digitale didactiek, methodieken en nieuwe technologische middelen.



4. wij bieden leerlingen ruimte om zelf keuzes te maken (maatwerk) passend bij hun interesses en talenten.

Ons onderwijs biedt daarnaast vakoverstijgende programma's en projecten aan, die leerlingen in staat stellen om talenten te ontwikkelen die zij nog niet herkend hebben. Zij worden hierbij gecoacht door de docenten. Op deze wijze worden leerlingen gesteund in het nemen van verantwoordelijkheid.

Dit doen wij onder andere door:

- te werken met leerdoelen, praktijkgericht en vakoverstijgend leren (projecten), leerlingen voor bepaalde vakken examen op een hoger niveau laten afleggen, flexibele examinering, maatwerk/keuzewerktijd: keuzevakken volgen ook buiten de eigen school (virtuele campus), bieden van een profilering-programma, buitenschools leren;
- vormen van 20-80 leren, zodat leerlingen meer ruimte hebben voor eigen keuze en maatwerk;

5. wij willen leerlingen gelijke kansen bieden.

Achtergrond en geschiedenis van leerlingen spelen een belangrijke rol in hun schoolloopbaan. Wij zien leerlingen en willen iedere leerling een veilige oefenplaats bieden voor de ontwikkeling van zijn of haar talenten en zelfvertrouwen. Waar leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben, zullen wij nagaan hoe dit het beste geboden kan worden.

Dit doen wij onder andere door:

- elke leerling een geaccepteerde – dus passend bij zijn talenten, mogelijkheden en eindadvies PO – eindstreep te laten halen: een diploma, een doorstroomverklaring, een leerwerktraject, een arbeidsplaats;
- elke leerling aan de voorkant die ondersteuning te geven die noodzakelijk is, zodat de inzet van schaduwonderwijs – en het risico op kansengelijkheid – wordt voorkomen door: meer aandacht voor leren leren, formatieve toetsing, (inzet van (oud)leerlingen bij) steunlessen voor extra uitleg;
- een fonds in te stellen om leerlingen waarvan de ouders minder draagkrachtig zijn te ondersteunen zodat financiën geen belemmering vormen voor de kansengelijkheid.

CVO EN MIENSKIP

Mienschkip betekent vanuit de afhankelijkheid van de ander en de verbondenheid met de ander de krachten bundelen waardoor je als individu (leerling/ouder of medewerker), als school en als stichting samen sterker staat en meer kunt bereiken dan op eigen kracht.

1. wij geven onze leerlingen mee en laten onze leerlingen ervaren wat de (meer)waarde is van menskip en leveren als scholen een betekenisvolle bijdrage aan de plaatselijke gemeenschap door samen met onze leerlingen activiteiten te organiseren en ondersteuning te bieden aan lokale initiatieven (dienstbaar zijn aan de gemeenschap).

Dit doen wij onder andere door:

- dat elke school een programma voor publieke dienstverlening heeft waarbij de school om niet bijdraagt aan de menskip en daarmee aan de bloei van de regio.

2. wij hechten veel waarde aan de relatie leerling – ouder – school, door nauw samen te werken, kunnen wij meer bereiken in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Dit doen wij onder andere door:

- het voeren van driesprekken mentor – ouder – leerling;
- ouders betrekken bij LOB door over hun beroep te vertellen (geven van gastlessen);
- ouders uitnodigen bij presentaties van leerlingen.

3. wij werken binnen onze organisatie nauw met elkaar samen – zowel binnen en tussen scholen als binnen en tussen de Gemeenschappelijke Dienst en de scholen – om zo onze krachten te bundelen en betere prestaties te leveren.

Dit doen wij onder andere door:

- het delen van good practices tussen afdelingen en vakgroepen van de verschillende scholen;
- een gezamenlijk onderwijsaanbod te bieden aan leerlingen van verschillende scholen/locaties – middels de virtuele campus – zodat leerlingen (extra keuze) vakken kunnen volgen die anders niet aangeboden worden;
- medewerkers in het primair proces verantwoordelijkheid te laten nemen voor de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijsleerproces van de afdeling. Het nemen van initiatieven past hierbij;

- de onderwijsondersteunende processen – ook binnen de scholen – worden optimaal verzorgd. De Gemeenschappelijke Dienst vervult hierin een sleutelrol.
- vertellen (geven van gastlessen);
- ouders uitnodigen bij presentaties van leerlingen.

4. wij halen de buitenwereld binnen door andere scholen, bedrijven en maatschappelijke organisaties te betrekken bij ons onderwijsleerproces.

Dit doen wij onder andere door:

- de inzet van sprekers, gastlessen, buitenschoolse activiteiten bij bedrijven/maatschappelijke organisaties, culturele projecten, opdrachten van externe opdrachtgevers;
- gebruik te maken van de (studie)faciliteiten bij bibliotheken en bedrijven

5. wij werken nauw samen met het aanleverend en vervolgonderwijs, het samenwerkingsverband Passend onderwijs en met de VO-scholen in de regio/ provincie om zo doorlopende leerlijnen te versterken, een passend en dekkend onderwijsaanbod te garanderen en de ondersteuning van ons onderwijs (bedrijfsvoering) in een krimpende markt op niveau te houden.

Dit doen wij onder andere door:

- naast doorlopende leerlijn PO-VO (Perspectief 10-14) ook doorlopende leerlijnen VO-MBO/HBO/WO aanbieden, waarbij leerlingen deels onderwijs in het vervolgonderwijs kunnen volgen;
- leerlingen onderwijs te laten volgen bij andere studierichtingen/leerjaren/scholen, te denken valt aan praktijkschool bij vmbo, vmbo bij havo en havo bij vmbo, leerlingen van verschillende leeftijden samen laten werken, studierichting overstijgende projecten.

DE PROFESSIONAL BIJ CVO

Ons onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze medewerkers. Of het nu gaat om de conciërge, de onderwijsassistent, de docent of de leidinggevende, ieder levert vanuit zijn of haar rol een bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs van vandaag en morgen. Onderwijs is voortdurend in beweging, de maatschappij en onze leerlingen veranderen en dat stelt ook andere eisen aan onze medewerkers willen zij in staat zijn effectief onderwijs te verzorgen en ondersteuning te bieden. Samen leren en voortdurend werken aan onze eigen en gezamenlijke professionaliteit zijn daarbij essentieel. CVO heeft te maken met krimp en vergrijzing. Wij zullen hierop moeten inspelen, maar het biedt ook kansen.

1. wij willen de functie van docent verrijken met verschillende loopbaanpaden, zodat ontwikkeling in deze functie mogelijk is en het werk ook in de toekomst boeiend en aantrekkelijk blijft: een functie om trots op te zijn!

Dit doen wij onder andere door binnen de bestaande functiedifferentiatie specialismen/rollen te onderscheiden op het gebied van:

- ontwikkelen van onderwijs via curriculumontwerp en onderzoek,
- ondersteunen van leren en leerlingen (vakdidactische en pedagogische aspecten en leerlingbegeleiding),
- beleid en organisatie van het onderwijs,
- ondersteunen van het leren van collega's.

2. wij werken in professionele leergemeenschappen/ expertgroepen waarin gezamenlijk planmatig wordt gewerkt aan korte termijn doelen (opbrengsgericht), vakoverstijgend onderwijs en projecten, ervaringen worden uitgewisseld, onderzoek wordt gedaan en bijgedragen wordt aan een lerende professionele cultuur.

Dit doen wij onder andere door:

- onderzoek naar onderwijsontwikkeling te doen samen met een hogeschool of universiteit;
- binnen iedere afdeling te werken met een methodiek waarin continu leren en verbeteren centraal staat (formatieve cultuur), te denken valt hierbij aan lessonstudy en LeerKRACHT.

3. wij werken met CVO-brede scholings- en professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij de onderwijsvisie en de onderwijsontwikkeling. Van docenten en onderwijsondersteuners worden andere vaardigheden verwacht in begeleiding van leerlingen en onderwijsontwikkeling. Gegeven de krimp zullen medewerkers tijdens hun loopbaan bij CVO bij meerdere scholen werkzaam zijn en werken daarbij vanuit een gemeenschappelijk kader.

Dit doen wij onder andere door:

- een CVO opleidingsaanbod - gebaseerd op de onderwijsvisie – aan onze medewerkers te bieden;
- iedere medewerker volgt jaarlijks minimaal één opleidingsactiviteit;
- opleidingsactiviteiten nadrukkelijk te koppelen aan de uitkomsten van de gesprekkencyclus.



4. wij investeren in (onderwijskundig) leiderschap.

Onze leidinggevenden zijn bereid om gezamenlijk en individueel te leren. Het vraagt moed om je daarbij kwetsbaar op te stellen, elkaar tot steun te zijn, maar ook om elkaar aan te sporen en aan te spreken. Het leiden van onderwijsverandering vraagt om het creëren van ruimte en om focus om ontwikkeling mogelijk te maken. Daarin durven leidinggevenden keuzes te maken wat er wel en niet wordt gedaan. Leidinggevenden maken ruimte in hart en hoofd om in dialoog te zijn en blijven met hun medewerkers.

Dit doen wij onder andere door:

- een leergang (onderwijskundig) leiderschap en intervisiegroepen voor leidinggevenden;
- de evaluatie van de managementstructuur en het aanbrengen van functiedifferentiatie in de functie van afdelingsleider;
- leidinggevenden weten wat de kwaliteiten en behoeftes zijn van onze medewerkers, weten waar de mogelijke risico's zitten en geven richting aan de verdere ontwikkeling zodat medewerkers geïnspireerd zijn en zich blijvend ontwikkelen;
- in de gesprekkencyclus een verbinding aan te brengen tussen ambitie, talenten en de bijdrage van de medewerker aan het gewenste resultaat en ontwikkelingsrichting van de organisatie;
- investeren in leidinggevenden als "people managers".

5. wij zijn organisatie-breed opleidingsschool voor de leraar/medewerker van morgen. Studenten in opleiding brengen actuele kennis in onze organisatie en kunnen leren van onze medewerkers met veel praktijkervaring. Zo versterken wij elkaar en zorgen ook voor de toekomst voor goed opgeleide medewerkers in het onderwijs en in de ondersteuning.

Dit doen wij onder andere door:

- alle CVO scholen gaan participeren in FROSK (Fryske Opliedingsskoalle);
- introductieprogramma voor elke nieuwe medewerker: OP en OOP;
- een lectoraat verbinden aan CVO.

ONZE STURING

Binnen onze scholen zijn afspraken gemaakt over de sturing. Daarbij wordt uitgegaan van de volgende principes:

- Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de school / Gemeenschappelijke Dienst belegd;
- Medewerkers zijn professionals en CVO wordt gezien als waardengemeenschap, dit betekent dat wij middels de dialoog met elkaar verkeren en de koers bepalen;
- Leidinggevenden bevorderen de dialoog en zorgen dat dit tot richtinggevend conclusies leidt, zij stimuleren eigenaarschap, het nemen van verantwoordelijkheid voor de resultaten en tonen op leren gericht leiderschap;
- De scholen zijn te klein om op eigen kracht zelfstandig te kunnen functioneren. Dit betekent dat de scholen de krachten bundelen en samen werken op het gebied van onderwijs en bedrijfsvoering;
- De scholen krijgen - binnen de afgesproken kaders - ruimte om hun eigen koers te bepalen varen en leggen hierover verantwoording af middels de planning en control cyclus.

ONZE MEDEWERKERS EN LEERLINGEN AAN ZET

In het strategisch plan worden de kaders – zoals wij deze nu voor ogen hebben – geschetst voor de komende vier jaar. Met deze kaders die uitgewerkt worden in de schoolplannen denken wij zo goed mogelijk onderwijs te kunnen verzorgen.

Jaarlijks worden in de kaderbrief onderdelen uit het strategisch plan geagendeerd die in dat jaar een plaats moeten krijgen in de jaarplannen van de scholen en Gemeenschappelijke Dienst. Deze jaarplannen worden

gemonitord tijdens de planning en control gesprekken tussen het College van Bestuur en de verantwoordelijke schoolleiders c.q. directeur Gemeenschappelijke Dienst.

Hoe het onderwijs er daadwerkelijk in de praktijk uit gaat zien ligt uiteindelijk in de handen van onze medewerkers en leerlingen. Zoals gezegd wordt het onderwijs daar vorm gegeven in onderlinge interactie. Zij zijn nu aan zet om te werken aan de maatschappij van morgen.

koerswijzer

voor goed onderwijs

info@cvo-zwfryslan.nl

TELEFOON

Gemeenschappelijke Dienst
(0515) 482 407
Secretariaat College van Bestuur
(0515) 482 450

BEZOEKADRES

Hemdijk 2
8601 XH Sneek

POSTADRES

Postbus 175
8600 AD Sneek